



Pestalozzi Programme



PAYS FRANCE

Développement durable et citoyenneté :  
enjeux éducatifs

# Program obrazovanja za održivi razvoj

## - Odgojno - obrazovni izazovi



Radionica od 23.-27.septembra  
2013.godine (Amiens, Francuska)





Pestalozzi Programme



PAYS FRANCE

Développement durable et citoyenneté :  
enjeux éducatifs







Pestalozzi Programme



PAYS FRANCE

Développement durable et citoyenneté :  
enjeux éducatifs

## Otvaranje radionice





# U v o d

## Program obrazovanja za održivi razvoj

- Pristup obrazovanju i mogu nostima za u enjem vrijednosti ponašanja, stilova života koji su potrebni za održivu budu nost i pozitivna životna kretanja

## Važnost programa ( Agenda 21)

### Postavljena pitanja:

- Kako implementirati ovaj program?
- „U imo li za školu ili za život”?
- Koje su dimenzije održivosti koje treba zastupiti u odgoju i obrazovanju u enika?



Pestalozzi Programme



PAYS FRANCE

Développement durable et citoyenneté :  
enjeux éducatifs





## **BROJ I PROFIL UČESNIKA**

- dvadeset učesnika iz više evropskih zemalja i deset francuskih nastavnika koji implementiraju ovaj program u školama
- nastavnici koji rade s učenicima koji su u dobi od 14-18 godina

## **VODITELJI RADIONICE I NOSITELJI I ODGOVORNE OSOBE ZA PROMOCIJU PROGRAMA**

### **Nositelji:**

- Odgojno-obrazovne ustanove
- Akteri civilnog društva
- Državna uprava
- Mediji

### **Voditelji:**

- Predstavници ministarstva, direktori pokrajiskih pedagoških zavoda, referent za međunarodnu saradnju pri ministarstvima, profesori koji drže radionice i seminare koordinatori u školama, učenici
- Animatori vannastavnih aktivnosti i službenici općinskih ili gradskih vlasti zaduženi za djecu i mlade



## Ciljevi obuke

**Kako škole mogu kroz sistem učenja i poučavanja implementirati ovaj program?**

- Planiranjem aktivnosti koje predviđaju veću uključenosć učenika i osmišljavanje politike škole i organizacije rada škola usmjerene prema vanjskim elementima
- Promjenom pristupa poučavanju i učenju koje potiče i razvija kritičko mišljenje kod učenika

**Koja je uloga i važnost predstavništava učenika kao Vijeća učenika i sl.?**

- Početni koraci participativne demokratije kod učenika (Vijeće učenika Gimnazije Mostar - primjeri pozitivne prakse)

**Kako definisati odnose s lokalnom zajednicom ?**

- Obostrani interesi-razmijenjena iskustva, koordinirani rad u cilju postizanja ciljeva, mogu donijeti uštede; teško je u radu - manjak entuzijazma, ljudski faktor





Pestalozzi Programme



PAYS FRANCE

Développement durable et citoyenneté :  
enjeux éducatifs







## Rezultati implementacije programa u Francuskoj

### Faze:

- Sensibilizacija
- Generalizacija
- Pilot-projekti
- Licenciranje

### Faktori održivosti projekata:

- trajnost - projekti su uvršteni u GP rada škola i vanjskih aktera (udruženja, nevladine organizacije, odjeli za djecu i mlade pri ministarstvima i općinskim ili gradskim strukturama i sl.) i
- osiguranje blagovremenosti difuzije informacija (web-stranice, blog, plakati, videozapisi, medijska pokrivenost i sl.)



**Socle commun** - definiše temeljne vrijednosti obrazovanja za održivi razvoj koje se postižu kroz:

- Mobilizaciju stečenih znanja i vještina učenika
- Povećanje senzibiliziranosti učenika za društvena i ekonomska pitanja
- Koncipiranje nastavnih sadržaja koji će od učenika napraviti društveno odgovornu ličnost
- Interdisciplinarni pristup u nastavi
- Koordinirani rad škole i lokalne zajednice
- Umrežavanje škola i partnerstvo



Pestalozzi Programme



PAYS FRANCE

Développement durable et citoyenneté :  
enjeux éducatifs

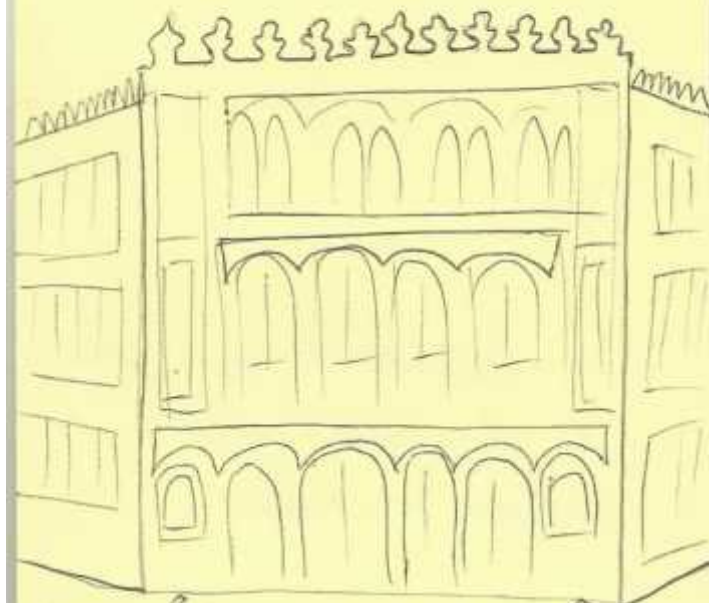




LYCÉE

DE

MOSTAR



MUSÉUM DU LYCÉE  
DE  
MOSTAR



Pestalozzi Programme



PAYS FRANCE

Développement durable et citoyenneté :  
enjeux éducatifs





## Umjesto zaključaka

- Mogu nositi saradnje sa školama na međunarodnom nivou bazirane na postavkama ovog programa -  
**Lornsenscule (Schleswig, Njemačka)**  
**Maine de Biran (Bergerac, Francuska)**
  
- Jedna dobra ideja koju treba pomenuti:  
**Muzej Gimnazije Mostar**



M e r c i !