



Uloga nastavnika u školi 21. stoljeća

EFEKTI PROVEDBE PESTALOZZI PROGRAMA
U FEDERACIJI BOSNE I HERCEGOVINE

Mostar, 16. 5. 2016.



Odgoj i obrazovanje

- pripremanje budućih generacija za **aktivno** i skladno (su)djelovanje i (su)život u najširem smislu
- razvoj transverzalni stavova, vještina i znanja **svih dionika** odgojno-obrazovnog procesa važna je sastavnica tog procesa.



Vještine 21. stoljeća

WAYS OF THINKING

- Creativity and innovation
- Critical thinking, problem-solving, decision-making
- Learning to learn/metacognition (knowledge about cognitive processes)

TOOLS FOR WORKING

- Information literacy
- Information and communication technology (ICT) literacy

WAYS OF WORKING

- Communication
- Collaboration (teamwork)

WAYS OF LIVING IN THE WORLD

- Citizenship – local and global
- Life and career
- Personal and social responsibility – including cultural awareness and competence



Vještine 21. stoljeća





Nastavnik

Da bi nastavnici mogli razvijati transverzalne stavove, vještine i znanja svojih učenika, prije svega ih moraju razvijati kod sebe samih. **Osobni stavovi i sustav vrijednosti** nastavnika u velikoj mjeri utječe na njegov stav prema učenicima i način ophođenja s njima, a ponašanje nastavnika odražava ono što je za njega prihvatljiv način međuljudske interakcije.



Suradničko i iskustveno učenje



18.5.2016.

Renata Ozorlić Dominić, univ. spec., viša savjetnica za
međunarodnu suradnju, Agencija za odgoj i obrazovanje RH



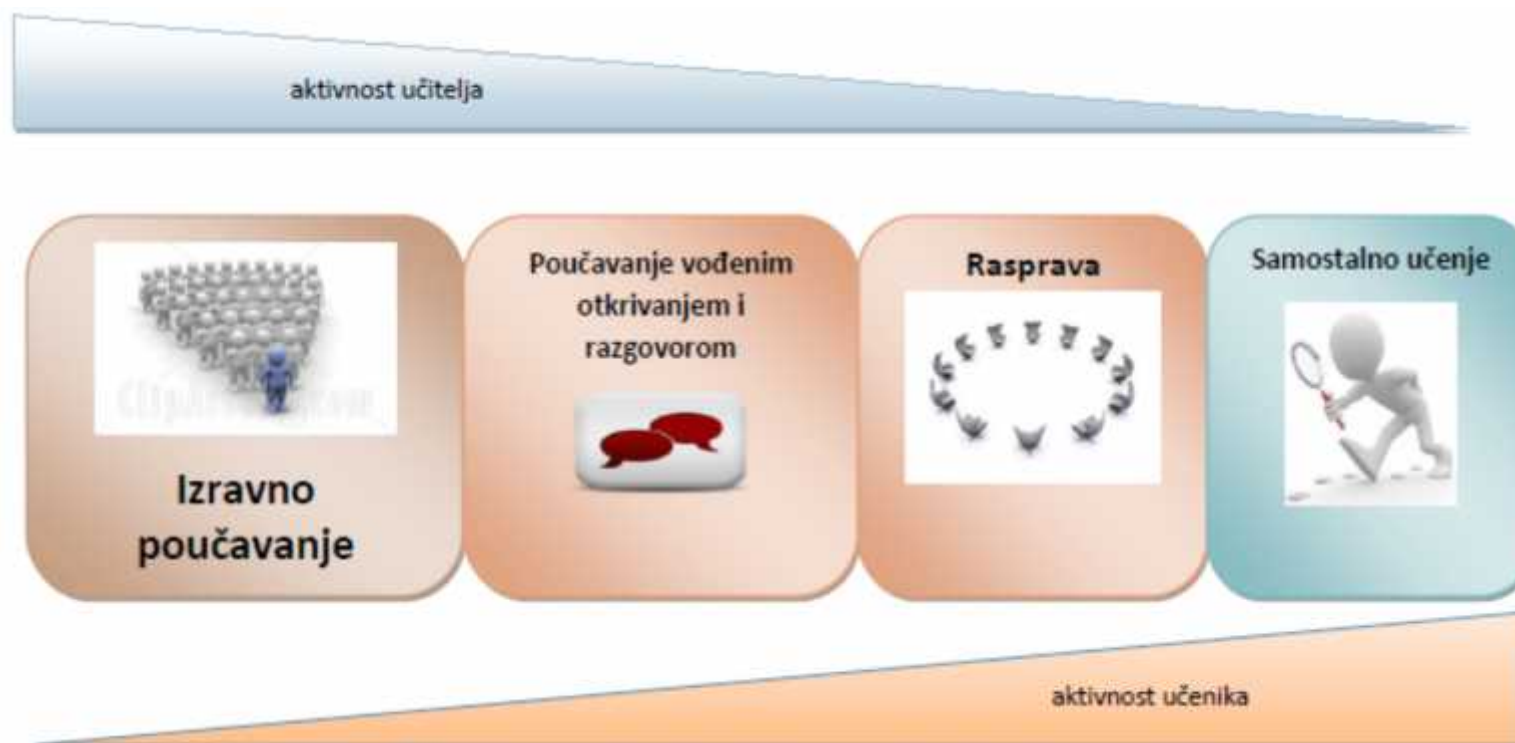
Nova uloga nastavnika

- prestaje biti autoritet koji izvana upravlja procesom učenja, određujući ciljeve sadržaj, ritam i metode učenja i preobražava se u poticatelja učenja koji pruža podršku u učenju.

Autoritet temeljen na društvenim ulogama pripada prošlosti i treba ga zamijeniti osobnim autoritetom, kako bi obje strane u pedagoškom odnosu imale razumne uvjete za rad i razvoj. J. Juul



Metode poučavanja i aktivnost učenika





Nastavnik

- Potiče i usmjerava učenike postavljanjem pitanja koja će ih voditi k njihovom vlastitom zaključivanju
- Potiče kod učenika razvoj više razine mišljenja i kritički odnos prema vlastitom znanju i znanju drugih
- Usmjerava, potiče i uključuje sve učenike u proces učenja
- Pridržava se dogovorenih pravila rada i dosljedno ih provodi.



Dimenzije transverzalnih kompetencija

- Raznolikost i empatija
- Suradnja i sudjelovanje
- Ljudska prava i jednakost
- Stvaranje znanja i epistemologija
- Osobnost i interakcija s drugima



Primjeri transverzalnih kompetencija nastavnika

Stavovi

- Raznolikost i empatija

Nastavne aktivnosti planiram tako da svi učenici imaju mogućnost jednakog pristupa i sudjelovanja u njima.

- Osobnost i interakcija

Provjeravam ima li pristranosti u mom načinu vrednovanja ponašanja i postignuća učenika.



Primjeri transverzalnih kompetencija nastavnika

Vještine

- Suradnja i sudjelovanje

Dajem primjer demokratskog postupanja tako da uključujem učenike u donošenje odluka.

- Stvaranje znanja i epistemologija

U svom poučavanju koristim koncept multiperspektivnosti i uvijek pokazujem kako treba razlikovati činjenice od njihove interpretacije.



Primjeri transverzalnih kompetencija nastavnika

Znanja

- Ljudska prava i jednakost

Učim i koristim podatke suvremenih istraživanja o različitim nastavnim pristupima, metodama i materijalima koji učenicima omogućuju jednak pristup učenju.

- Stvaranje znanja i epistemologija

Osmišljam aktivnosti tako da vodim računa o utjecaju informacijskih tehnologija na kognitivno iskustvo učenika.



Hvala na pažnji!